

СОГЛАСОВАНО

Начальник ВТУ ДОАВ

Чернышева
«26» августа

Е.Н. Чернышева

2019г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ детского сада № 302
протокол № 2 от «21» января 2019г.

Председатель Совета МОУ детского сада № 302

Ильина В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детского сада № 302

Дубинкина О.В. Дубинкина

приказ № 47 от «20» августа 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда

на 2019–2022 г.г.

Волгоград, 2019г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка
2. Характеристика социума и сетевого окружения
3. Характеристика воспитанников
4. Характеристика кадрового состава
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников
6. Анализ базовых пространств ДОУ
7. Характеристика материально — технической базы ДОУ
8. Взаимодействие с семьями детей

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ в 2012–2018 г.г.

2.1 Ресурсное обеспечение

- 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ
- 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

- 2.3.1. Содержание и формы образовательного процесса
- 2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДОУ

1. Цели и задачи ФГОС
2. Основные принципы ФГОС
3. Комплекс нововведений
4. Прогнозируемый результат программы развития

IV РАЗДЕЛ. План действий

1. Создание механизма разработки Программы
2. Информирование о реализации программы Развития
3. Определение содержательных связей с учреждениями
4. Кадровое обеспечение

V. РАЗДЕЛ. Контрольно-экспертная часть

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее- Программа) является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района г.Волгограда (далее МОУ детский сад № 302).

Программа развития определяет цели, задачи, стратегию развития детского сада и действия по ее реализации, предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района г. Волгограда на 2019–2023 гг.

Программа развития МОУ детского сада № 302 разработана в соответствии с основными задачами и направлениями работы, определенными в национальном проекте «Образование», с учетом резервных возможностей, профессионального уровня педагогов и специалистов.

Принципы реализации программы:

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип преемственности данной программы развития с предыдущей;
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- принцип поэтапного включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В связи с модернизацией и оптимизацией системы дошкольного образования в Программа предусматривает реализацию в образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), переориентацию педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда на 2019–2023 годы
Дата принятия решения о разработке Программы Дата ее утверждения	Протокол № 2 от «21» января 2019г. заседания Совета МОУ детского сада № 302
Заказчик Программы	Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда
Исполнитель Программы	Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района

	Волгограда
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель: планирование системы управленческих, методических и организационно- педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы путем создания системы интегрированного образования, расширения дополнительного образования (на платной основе), освоения инновационных программ и технологий; через повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей и вовлечение в образовательный процесс родителей.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 2. Совершенствование стратегии и тактики построения образовательной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

	<p>укрепления здоровья детей.</p> <p>9.Укрепление материально-технической базы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда.</p> <p>10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019 по 2023 г.г.</p> <p>Начало реализации Программы: сентябрь 2019 года</p> <p>Окончание: декабрь 2023 г.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап — организационный — 2019 год;</p> <p>2 этап — внедренческий — 2019-2022 года;</p> <p>3 этап — результативный — 2022 год.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>-спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>-доход приносящая деятельность.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>-создание гибкой управленческой системы;</p> <p>-рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ в образовательном пространстве;</p> <p>-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МОУ;</p> <p>-обогащение материально-технической базы и повышение развивающего потенциала предметно-пространственной развивающей образовательной среды МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>-сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</p> <p>-доступность системы дополнительного образования;</p> <p>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;</p> <p>-повышение педагогической компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей через организованную в ДОУ систему оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;</p> <p>-увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МОУ.</p>
Основные механизмы мониторинга реализации программы	<p>ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ годового плана работы организации; - публичный доклад. <p>-периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы</p>

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет открытия групп для детей до 3-х лет;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих дополнительные образовательные услуги в т. ч. на платной основе;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- обогащение материально-технической базы и оптимизация развивающей предметно-пространственной образовательной среды МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049–13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс МОУ детского сада № 302.

Управление реализуемой программой

Для управления реализацией программы развития создан научно-методический совет ДОУ и проектно-методический центр.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района г. Волгограда, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Г Р А З Д Е Л

«Состояние и основные направления деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда»

1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда функционирует с 1972 года. В **2019** году проведена реорганизация учреждения путем присоединения к нему детского сада № 199 Ворошиловского района Волгограда.

Местонахождение образовательной организации: 400074, Россия, г. Волгоград, ул. Профсоюзная, 12, 2-й корпус - 400074, Россия, г. Волгоград, ул. Профсоюзная, 23а.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 — часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 93 – 05 - 17

Факс: 93 – 05 - 17

.e-mail: ds302_vtu@mail.ru

Сайт: <http://dnevnik.ru/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, серия 34 Л01 № 0000370, регистрационный № 649, дата выдачи 30 октября 2015 г.

Основная цель деятельности МОУ детского сада № 302:

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегративных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих успешную социализацию ребенка.

Задачи МОУ детского сада № 302:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и психо-эмоциональном развитии детей;
- коррекция психоречевого развития детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

Предметом деятельности МОУ является:

- обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений психического, физического и эмоционального развития детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ, внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.
- организация досуга детей, проведение конкурсов, социально-значимых акций, праздников, выставок, разработка и реализация проектов;
- организация работы по повышению квалификации работников МОУ;

Приоритетное направление в работе МОУ детский сад № 302

- познавательное развитие дошкольников,

- коррекция психо-речевого развития детей с ЗПР

2. Характеристика социума и сетевого окружения и социальных партнеров.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Взаимодействие		
Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов
«Центр развития образования г. Волгограда»	Методическая поддержка педагогов	Проведение конкурсов, семинаров, мастер-классов
МУЗ ДП № 6	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ СШ № 48, Лицей № 6	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство, взаимопосещение, совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности, МО

Районная библиотека	детская	Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-личностное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с функциями библиотеки; • экскурсии, выставки для детей; • проведение совместных познавательных мероприятий для детей;
---------------------	---------	--	---

3. Характеристика воспитанников

Фактическое количество воспитанников – 217 человек.

Лицензионный норматив – 120 человек+80 человек (2 корпус)

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 118ребенка. Из них – 5общеразвивающих групп, 1 – группа компенсирующего назначения.

- 1 группа детей – (2-3 года) – 1 младшая группа
- 2 группа детей - (3-4 года) – средняя группа;
- 3 группа детей - (4-5 лет) – средняя группа
- 4 группа детей -(5-6 лет) - старшая группа;
- 5 группа детей -(6 -7лет) - подготовительная группа;
- 6 логопедическая группа (5-7 лет) с диагнозом ЗПР (смешенная);

В присоединенном к МОУ здании (бывший д/с № 199) имеется 6 групповых ячеек, где функционирует – 4 общеразвивающие группы:

2-ая младшая группа - с 3-х до 4-х лет;

средняя группа - с 4-х до 5-ти лет;

старшая группа - с 5-ти до 6-ти лет;

подготовительная группа - с 6-ти до 7-ми лет;

4. Характеристика кадрового состава

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 302 Ворошиловского района г. Волгограда укомплектован сотрудниками на 100 %.

В МОУ д/с № 302 - 40 сотрудников, из них:

- административный персонал – 1 человек;
- педагогический персонал – 25 человек (из них 1 – совместитель);
- обслуживающий персонал –23 человека.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МОУ детского сада № 302. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей и членов профсоюза. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Маркетинговые исследования семей в микрорайоне, имеющих детей раннего и дошкольного возраста позволяют выделить следующие категории:

- полные семьи – 58%;
- неполные семьи – 34%;
- многодетные семьи – 2%;
- неблагополучные семьи – 0%;
- семьи с высоким уровнем достатка – 9%;
- Семьи с средним уровнем достатка – 80%;
- Семьи с низким уровнем достатка – 11%.

Проведенная работа способствовала и выявлению потребности данного социума в видах образовательных услуг, содержании образования. Запросы семьи изучаются через средства массовой информации, в частности широко используется возможность размещения рекламных объявлений, проспектов

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МОУ детского сада № 302

Социальный паспорт ДООУ №302 на 2019-2020 уч. г. (выписка)

Всего детей в ДООУ	217	
Мальчиков	106	
Девочек	111	
Детей до 3х лет	22	
Детей от 3х до 7 лет	196	
Детей с ОВЗ	15	ОНР -15, ЗПР-12, РАС - 1
Детей на внутреннем учёте в ДООУ	1	Малыгина Дарья
Детей, семьи которых в базе данных, как неблагополучные	1	Малыгина Дарья, 27.03.13
Неполные семьи	10	
Опекаемые дети	3	Гавеля Андрей . 13.08.13г. Никултна Татьяна

		20.04.2019г.
		Нури Айлин Рамиль кызы
		21.01.2014г.

6. Характеристика материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению предметно- пространственной развивающей среды (далее - ППРС). Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электроснабжение. В МОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду имеются (с учетом присоединенного д/с):

групповые комнаты- 12 помещений,
спальни- 8 помещений,
кабинет заведующего- 1 помещение,
методический кабинет – 2 помещения,
кабинет логопеда- 1 помещение,
кабинет педагога – психолога – 2 помещения,
пищеблок- 2 помещения,
прачечная- 2 помещения,
медицинский кабинет – 2 помещения,
процедурный кабинет- 2 помещения,
музыкально-спортивный зал -2 помещения.

Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям ФГОС ДО.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа МОУ детского сада № 302 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность центров активности, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В МОУ имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, магнитофоны, музыкальные центры. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все

необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются выставки методической литературы. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория детского сада благоустроена, по всему периметру ограждена забором. Участок ухожен и озеленен по всему периметру, разбиты цветники. Имеется площадка по практическому применению знаний ПДД. В соответствии с СанПиН предусмотрены игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы, которые соответствуют возрасту детей, оборудование отремонтировано и покрашено. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Материальная база образовательной организации периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе. В ДОУ организуются и проводятся детско-родительские творческие конкурсы, социально-значимые акции, образовательные проекты. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) осуществляется с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования.

Качество и результативность деятельности МОУ в 2018–2019 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) путем анкетирования. Было опрошено 188 родителей (законных представителей), что составляет 94% от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

№	Вопросы	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
1	Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса	69	28	3
2	Профессиональное мастерство педагогов	84	12	4
3	Условия для воспитания и обучения	73	21	6

4	Санитарное состояние ДОУ	89	10	1
5	Организация питания	91	6	3
6	Работа по укреплению здоровья воспитанников	63	33	4
7	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей)	76	19	5
8	Эффективность управленческой деятельности	77	20	3

Вывод: 83 % от количества опрошенных родителей (законных представителей) оценивают работу МОУ детского сада № 302 в 2018–2019 учебном году на высоком уровне,
15 % от количества опрошенных родителей (законных представителей) оценивают работу МОУ детского сада № 302 в 2018–2019 учебном году на достаточном уровне,
2 % от количества опрошенных родителей (законных представителей) оценивают работу МОУ детского сада № 302 в 2018–2019 учебном году на низком уровне.

II РАЗДЕЛ

«Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ»

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МОУ детского сада № 302

Развивающая среда открытая, динамично изменяемая, создается совместно с педагогом, детьми и родителями с учетом потребностей детей и требованиями ФГОС ДО. Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств. Педагог создает условия для совместной деятельности, родители принимают участие в образовании своих детей, обеспечивают социальную среду для общения и взаимодействия. Набор помещений групповых ячеек соответствует санитарным нормам. Во всех группах создана развивающая среда в соответствии с образовательной программой ДОУ, позволяющая эффективно реализовать ФГОС. В каждой группе имеются центры детской активности в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Игровой уголок
Физическое развитие	-физкультурный уголок
Познавательное развитие	-уголок познавательной деятельности -уголок конструирования -уголок живой природы -уголок для экспериментирования - уголок дорожного движения
Речевое развитие	-книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	-уголок изобразительной деятельности -уголок музыкально-театрализованной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-уголок сюжетно-ролевой игры -уголок дидактических игр -уголок уединения -уголок отдыха -родительский уголок

В МОУ детском саду № 302 имеются

Кабинеты специалистов:

1. Логопедический кабинет
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Медицинский кабинет

При планомерной реализации задач программы развития дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

1. Постельное белье.
2. Посуда.

3. Детские стулья, столы, детские игровые модули и мебель.
4. Информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Оборудование для прогулочных участков.
6. Стеллажи для пищеблока.

Осуществлена частичная замена окон на современные пластиковые стеклопакеты.

Ежегодно частично обновляются игрушки и дидактические игры в группах ДОУ.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 40 сотрудников, из них - 15 педагогических работников (1 – совместитель). Обслуживающий персонал составляет 57 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей, старшего воспитателя и специалистов: музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога- психолога.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Характеристика кадрового состава (25 человек)		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	16 человека
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 20 лет	8
	от 20 до 30 лет	4
	свыше 30 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационной категории	10
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива – 39,5 лет

2 педагога - награждены Почетной грамотой Волгоградской городской Думой;

1 педагог –награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. 25% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 75% педагогов являются активными пользователями ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары ВГСПУ. Это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ в 2018-2019 г

Районный этап городского	Малахов Андрей,	Лачугина Виктория Александровна	1 место
--------------------------	-----------------	---------------------------------	---------

конкурса образовательных проектов «Эхо Победы» посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве		Юрина Виктория Викторовна	
Городской конкурс образовательных проектов «Эхо Победы» посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве	Малахов Андрей,	Лачугина Виктория Александровна Юрина Виктория Викторовна	3 место
Районный этап городского конкурса детского рисунка «Встречаем чемпионат»	Сухинин Арсений	Гончарова Наталья Анатольевна	3 место
Районный этап городского конкурса детского рисунка «Встречаем чемпионат»	Солюкова Полина	Гончарова Наталья Анатольевна	3 место
Районный этап городского конкурса детского рисунка «Встречаем чемпионат»	Шубина Варвара	Шубина Тамара Яковлевна	1 место
Районный этап городского конкурса детского рисунка «Встречаем чемпионат»	Соколов Алексей	Юрина Виктория Викторовна	3 место
Районный конкурс чтецов в рамках Недели детской книги	Ломанов Владислав	Лефарова Зинаида Петровна Чаус Людмила Александровна, Юрина Виктория Викторовна	3 место
Районный конкурс чтецов в рамках Недели детской книги	Кукса Любовь	Лефарова Зинаида Петровна Чаус Людмила Александровна, Юрина Виктория Викторовна	2 место
Районный конкурс чтецов в рамках Недели детской книги	Крапивина Дарья	Лачугина Виктория Александровна,	3 место
Районный конкурс	Цыбулина Таня, 3	Гончарова Наталья	1 место

детско-родительских книжек-малышек в рамках Недели детской книги	года	Анатолевна	
Районный конкурс детско-родительских книжек-малышек в рамках Недели детской книги	Седышева Настя	Гончарова Наталья Анатолевна, Лачугина Виктория Александровна	2 место
Районный конкурс детско-родительских книжек-малышек в рамках Недели детской книги	Соколов Алексей	Чаус Людмила Александровна, Юрина Виктория Викторовна, „Лефарова Зина Петровна	3 место
Конкурс образовательных проектов в рамках фестиваля «Хочу все знать»	Степанов Дима	Лачугина Виктория Александровна, Юрина Виктория Викторовна	1 место
Районный конкурс детско-родительских видео-эссе «Победа: – я помню, я горжусь»	Секретева Лена	Шубина Тамара Яковлевна	3 место

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
в 2018-2019 г.**

Методические мероприятия	Ф.И.О. педагогов	Результат или форма участия
Районный семинар – практикум для педагогов ДОУ «ИКТ в образовательном пространстве детского сада»	Юрина Виктория Викторовна, Лачугина Виктория Александровна	Выступление по теме: «Создание вращающихся картинок в презентации РР»
Районный семинар – практикум для педагогов ДОУ «Игровая технология Воскобовича в ДОУ»	Лачугина Виктория Александровна,	Выступление с комментированным показом по теме «Построение развивающего центра с опорой на технологию В. Воскобовича в средней группе»
Районный семинар –	Лачугина Виктория	Непосредственно

практикум для педагогов ДОУ «Игровая технология Воскобовича в ДОУ»	Александровна,	образовательная деятельность с детьми 4-5 лет по теме «Путешествие в сказку «Теремок» с использованием двухцветного квадрата и Геоконта»
Районный семинар – практикум для педагогов ДОУ «Игровая технология Воскобовича в ДОУ»	Лефарова Зинаида Петровна	Выступление из опыта работы по теме «Использование игровой технологии В. Воскобовича для преодоления ЗПР у старших дошкольников»
Городской семинар «Мастер-класс как форма распространения опыта»	Лефарова Зинаида Петровна	Мастер-класс Использование игровых технологий для формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
Городской семинар «Мастер-класс как форма распространения опыта»	Лачугина Виктория Александровна	Мастер-класс «Использование игрового пособия «Чудо-крестики 2» для развития познавательных способностей дошкольников
Городской семинар «Мастер-класс как форма распространения опыта»	Юрина Виктория Викторовна,	Мастер-класс «Создание и использование в образовательном процессе вращающихся картинок (Power Point)»
Районный этап городского конкурса «Лучший мастер- класс»	Лефарова Зинаида Петровна	3 – е место
Районный этап городского конкурса «Лучший мастер- класс»	Юрина Виктория Викторовна,	2 – е место
Районный конкурс на лучшую развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО (лучший кабинет)	Лефарова Зинаида Петровна	1-е место

<p>Районный конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО (лучшая группа компенсирующего назначения)</p>	<p>Лефарова Зинаида Петровна, Чаус Людмила Александровна, Юрина Виктория Викторовна</p>	<p>1-е место</p>
<p>Городской день открытых дверей «Проектирование и насыщение кабинета учителя-логопеда /учителя-дефектолога/ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>Лефарова Зинаида Петровна</p>	<p>Презентация насыщения и организации работы логопедического кабинета (из опыта работы)</p>
<p>Городской день открытых дверей «Проектирование и насыщение кабинета учителя-логопеда /учителя-дефектолога/ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>Лефарова Зинаида Петровна, Чаус Людмила Александровна, Юрина Виктория Виктровна</p>	<p>Выступление «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по построению единой РППС в группе и кабинете (из опыта работы)»</p>
<p>Городской день открытых дверей «Проектирование и насыщение кабинета учителя-логопеда /учителя-дефектолога/ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>Лефарова Зинаида Петровна Чаус Людмила Александровна, Юрина Виктория Виктровна</p>	<p>Презентация авторского пособия Лэпбук в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР</p>
<p>Городской день открытых дверей «Проектирование и насыщение кабинета учителя-логопеда /учителя-дефектолога/ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>Лефарова Зинаида Петровна Чаус Людмила Александровна, Юрина Виктория Виктровна</p>	<p>Презентация авторского пособия «Съедобная мозаика»</p>
<p>Городской день открытых дверей «Проектирование и насыщение кабинета учителя-логопеда /учителя-</p>	<p>Лефарова Зинаида Петровна Чаус Людмила Александровна,</p>	<p>Презентация авторского пособия «Звуковые Смешарики»</p>

дефектолога/ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»		
Районный конкурс методических разработок педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Ворошиловского района.	Лефарова Зинаида Петровна, Юрина Виктория Викторовна, Чаус Людмила Александровна	2 место
Районный конкурс методических разработок педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Ворошиловского района.	Лачугина Виктория Александровна, Шубина Тамара Яковлевна	3 место
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Твори, участвуй, побеждай»	Бирук Наталья Владимировна	3 место
Конкурс педагогических проектов в рамках фестиваля «Хочу все знать»	Лачугина Виктория Александровна,	1 место

В 2018 году обучено на городских семинарах 7 человек:

1. Юрина Виктория Викторовна - «Современные педагогические технологии образования и развития детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности»,
2. Лачугина Виктория Александровна- «Современные педагогические технологии образования и развития детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности»,
3. Рябечкова Марина Андреевна - «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»,
4. Рябечкова Марина Андреевна – «Особенности построения образовательного пространства ДОУ как средство формирования познавательной-исследовательской деятельности дошкольников»,

5. Лачугина Виктория Александровна - «Современные педагогические технологии образования и развития дошкольников»,

6. Нестерова Елена Николаевна - «Социально-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ»,

7. Бирук Наталья Владимировна - «Формирование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в реализации ФГОС ДО».

На базе ДООУ были организованы и проведены в 2018-2019 г:

- Городской День открытых дверей для родителей на тему: «Здоровое питание»;
- Городской День открытых дверей для педагогов «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- Тематическая «Неделя детской книги»;
- День открытых дверей для родителей на тему: «Поступаем в детский сад»;
- Районный семинар – практикум для педагогов ДООУ «Игровая технология Воскобовича в ДООУ»
- Методическое объединение педагогов коррекционных групп.

Обобщение опыта работы педагогов

№ п/п	Наименование НПО работы	Ф.И.О. педагога	Года
1	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей среднего и старшего дошкольного возраста на основе моделирования речевых ситуаций.	Рассказова В. В.	2017г.
2	Воспитание у старших дошкольников патриотических чувств на основе знаний о природе родного края.	Москальцова Л. С.	2018г.
3	Формирование у дошкольников интереса к природе родного края через произведения русского фольклора.	Панина Т. В.	2018г.
4	Использование ИКТ как средство развития познавательно-речевого детей с ЗПР	Юрина В.В.	2017г.
5	Использование игровых технологий для формирования познавательно-исследовательских действий старших дошкольников	Лачугина В.А.	2018г.
6	Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах на основе фольклорного репертуара	Подмосковнова Н.В.	2017г.

Таким образом, в целом, можно отметить достаточно высокий уровень творческой активности педагогов ДООУ. Вместе с тем следует отметить, что около 40% педагогов недостаточно активно принимают участие в методической работе разного уровня. При реализации общеобразовательной программы не в полной мере педагогами используется развивающий потенциал предметно-пространственной среды в группах, не всегда рационально используется полезная площадь групп. Недостаточное владение молодыми педагогами профессиональными навыками по организации разнообразных форм совместной деятельности и культурных практик в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Вывод: педагогический коллектив МОУ детского сада № 302 имеет кадровый потенциал, способный обеспечить качественное дошкольное образование воспитанникам.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ

2.3.1. Содержание и формы образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе, игровой, познавательной и др. видов детской деятельности.

В МОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется на специально организованных занятиях с детьми, в ходе режимных моментов и в свободное от занятий время, через организацию совместной и самостоятельной деятельности, а также в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, для коррекции психо-речевого развития.

Организовано оказание дополнительных образовательных услуг:

-
- Музыкальная студия «Соловушка» по обучению детей игре на музыкальных инструментах - 14дет (5-7л) /художественно - эстетическая направленность /;
- Кружок по обучению нетрадиционным техникам изображения «Радуга красок» - 10 детей 4-5 лет /художественно - эстетическая направленность /;
- Кружок по художественному труду «Умелые ручки» - 10 детей /художественно - эстетическая направленность /;
- «Эколошка» - 10 детей 5-7 лет ,познавательная направленность,

С января 2019 года начато оказание платных образовательных услуг:

кружок по познавательному развитию (на основе игр Воскобовича) для средней группы (4-5 лет);

кружок «АБВГДейка» по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет;

Кружок художественно-эстетической направленности «Умелые руки» (техника изонити) для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детском саду № 302 являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в ДОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ детском саду № 302 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных помещениях;

- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание, витаминотерапия.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. В каждой группе ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут
1.2. Физминутки	Ежедневно при проведении занятий			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Занятия физической культурой</i>				
2.1. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни Здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Динамика заболеваемости

Год	Количество дней посещений 1 ребенком за год	Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний х 1000/среднегодовую численность)	Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	Дни, пропущенные по прочим причинам 1 ребенком
2016	136,9	2295,94	36,53	82,03
2017	148,3	1838,24	22,04	72,94
2018	159,70	1380,50	7,55	63,85

Вывод: В работе МОУ уделяется необходимое внимание охране и укреплению здоровья воспитанников.

III РАЗДЕЛ

Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения, с учетом оптимизации сети дошкольных организаций (присоединение к д/с № 302 д/с № 199) и прогноза перспектив изменений (увеличение охвата детей с 1 до 3-х лет).

Актуальность Программы Развития ДОУ обусловлена введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и необходимостью выполнения задач, поставленных национальным проектом «Образование».

Инновационный характер Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда направлен на:

- сохранение и расширение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных и информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- повышение эффективности коррекционной работы с детьми с ЗПР через освоение новых технологий;
- развитие социальных компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования через расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Качество образовательного процесса в МОУ детском саду № 302 напрямую связано с ценностью личности каждого ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда служат:

- *моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников и педагогической компетентности родителей;*

- **совершенствование** стратегии и тактики построения эффективной развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального совершенствования педагогов через понимание своих профессиональных дефицитов и вовлечение в национальную систему непрерывного профессионального роста, прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;
- **расширение** веера дополнительных образовательных услуг для воспитанников;
- **укрепление** материально — технической базы организации современным технологическим и игровым оборудованием и дидактическим оснащением программы.

Опираясь на право МОУ детского сада № 302 в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг организации, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОУ.

В МОУ детском саду № 302 будет разработана и реализована современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МОУ детского сада № 302 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности с опорой на педагогический мониторинг, разработка и реализация проектов.

Успех в воспитании и образовании ребёнка в многом зависит от успешного взаимодействия семьи и детского сада. Это следующий аспект Программы развития ДОУ.

Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, недостаточно традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). Сотрудничество с семьями воспитанников необходимо строить на основе равноправного партнёрства. Кроме того, важно использовать положительный опыт семейного воспитания, использовать активные формы вовлечения родителей в образовательное поле детского сада. Важно искать эффективные пути повышения педагогической компетентности родителей, используя эффективные методы и технологии, в том числе и информационные. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МОУ детского сада № 302 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала нового ДООУ идеи преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (совместная и самостоятельная деятельность детей в насыщенной, полифункциональной, динамичной развивающей предметно-пространственной среде) с использованием сетевого взаимодействия и потенциала социальных партнеров;
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, коллекционирование, экспериментирование, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно — коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- основных направлений развития и воспитания детей 3-7 лет;
- подготовки детей к школьному обучению;
- коррекции психоречевого развития;

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип ФГОС ДО

- *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей, изучаемых тем и общественно-значимых событий;
- *полифункциональна*– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступна*– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасна*– все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной безопасности.

4. Внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных форм обучения, в т. ч. командным методом, информатизации образования), готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития воспитанников, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- расширение использования потенциала сетевого взаимодействия и связей с социальными партнерами для решения образовательных задач;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение педагогической компетентности родителей воспитанников через систему .

**Прогнозируемый результат программы развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302
Ворошиловского района г. Волгограда
к 2022 году**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста и развития;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико — социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития; включение д/с в единую информационную систему оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.;
- уровень сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства через включение в национальную систему учительского роста, наставничество;
- высокая квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно-методическими объединениями;

-обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации;

Реализация программы позволит сделать процесс развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда более социально ориентированным.

IV. РАЗДЕЛ

План действий

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения			
		Организационный	Внедренческий		Результативный
		2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.
1. Создание механизма разработки Программы Развития	1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы развития	+			
	1.2.Определение функций участников Программы и формы работы с ними.	+			
	1.3.Разработка Программы развития	+			
2. Информирование о реализации Программы развития	2.1.Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы развития».	+	+		
	2.2. Создание и сопровождение компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации (ЕИС)		+	+	+

	2.3. Отчеты выполнения программы перед коллективом организации		+	+	+
	2.4. Размещение информации на сайте организации	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями	2.5. Проведение педагогических советов, других мероприятий по реализации ФГОС ДО	+	+	+	+
	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с социумом (поликлиника № 6).	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования (ВГСПУ, ВГАПО, ЦРТДиЮ, Лицей № 6)	+	+	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры (детская библиотека)	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка и реализация плана повышения квалификации и переподготовки сотрудников МОУ на основе индивидуализации образовательных маршрутов	+	+	+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников детского сада по реализации	+	+	+	+

	ФГОС ДО.				
	4.3. Внедрение наставничества		+	+	+
	4.4. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+
5. Программное обеспечение, методики, технологии	5.1. Внесение изменений в общеобразовательную программу д/с и разработка ее на основе программы Вераксы «От рождения до школы»	+			
	5.2. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс организации	+	+	+	+
	5.3. Разработка программ дополнительного образования для платных услуг	+	+	+	
6. Организационно-педагогическая и методическая работа	6.1. Организация системы дополнительного образования в МОУ	+	+	+	+
	6.2. Разработка годового плана работы, учебного плана и плана методической работы МОУ	+	+	+	+
	6.2. Обновление и пополнение базы данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+

	6.3. Организация работы постоянно действующего семинара (внутреннего практического семинара) по изучению современных педагогических технологий и методик.	+	+	+	+	+
	6.4. Участие педагогов в районных и городских семинарах по реализации ФГОС ДО и освоению современных педагогических технологий и методик.	+	+	+	+	+
7. Финансово-экономическое обеспечение	Разработка и корректировка проекта муниципального задания МОУ на основе подушевого финансирования	+	+	+	+	+
	Эффективное планирование расходов средств, полученных от платных образовательных услуг, спонсорской деятельности, благотворительности.	+	+	+	+	+

2. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		Организа ционный	Внедренческий			Результативный
		2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.	2022г.
1. Признание приоритетности семейного	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный	+	+	+	+	+

воспитания	процесс, уровень родительских требований и удовлетворенности образованием детей.					
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+	+
2. Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей через реализацию регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».	2.1. Оказание консультативной и методической помощи родителям в решении возникших проблем в воспитании и образовании детей, поиска способов решения этих проблем, информирование о правах родителей и детей в сфере образования.	+	+	+	+	+
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	3.1. Организация мероприятий с детьми и родителями (совместные конкурсы, фестивали, проекты, акции, развлечения)	+	+	+	+	+
	3.2. Выявление и диссеминация лучшего семейного опыта воспитания и развития детей	+	+	+	+	+

3. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		Организационный	Внедренческий			Результативный
		2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.	2022г.

1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основными жизнедеятельности организации	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т. д.)	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+
3. Создан ис системы контроль	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития		+	+	+	+

	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада.			+	+	+

4. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		Организа ционный	Внедренческий			Результат ивный
			2019 г.	2020 г.	2021г.	
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды организации	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на переход работы ДООУ по обновленной ОП (переход с программы «Детство» на программу «От рождения до школы»).	+	+	+	+	+
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-	+	+	+	+	+

	дидактического и диагностического сопровождения обновленной образовательной программы в группах					
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.			+	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	2.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ» в соответствии с обновленной общеобразовательной программой.	+	+	+	+	+
	2.2. Оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+	+	+

V. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРНАЯ ЧАСТЬ

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам тех преобразований, которые планируются коллективом ДОУ на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений деятельности может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель, на основе решения педагогического совета, намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация, рефлексия). Его результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Направления контроля

1. Создание условий для сохранения, укрепления психо-физического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Методы контроля: оценка состояния условий для сохранения, укрепления психо-физического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического, речевого и психического развития детей.

2. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ.

Методы контроля: диагностика психо-эмоционального развития дошкольников; оценка речевого и коммуникативного развития детей; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов межкоммуникативного взаимодействия дошкольников.

3. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации, в которой для него организовано познание мира.

Методы контроля: анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ продуктов детской деятельности.

4. Направленность воспитательно-образовательного процесса на всестороннее развитие ребенка, его социализацию.

Методы контроля: анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения, результативность участия детей в конкурсах и фестивалях.

5. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.

Методы контроля: мониторинг качества внедрения программ .

6. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

Методы контроля: отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование персонала.

7. Качество созданной структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальностью, четким определением места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ.

Методы контроля: самоконтроль и рефлексия администрации, анкетирование персонала, круглый стол.

Заключение

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО;
- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района и города.

В программе Развитие
МОУ детского сада образования
прошкоровско, проту-
меровско и срен-
лево петавю 40
лицев / сорон стр-
ми.

Заведующий МОУ Д/С
Дубинкина О. В. Д



